

الضغوطات المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمصراتة "دراسة استطلاعية على معلمي التربية البدنية بمراقبة التعليم بمصراتة"

حسين الهادي فرج اجمية

خالد عاشور محمد مسعود

رئيس قسم التربية البدنية-كلية التربية-زليتن

قسم الادارة وتخطيط التربوي-كلية التربية- مصراتة

h.jaaya@asmarya.edu.ly

k.ashur@edu.misuratau.edu.ly

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية في مصراتة واثرت هذه الضغوط على ادائهم والتعرف على المصادر هذه الضغوط والمحاولة وضع الحلول العلمية ممكنة، وأيضاً تقديم التوصيات التي تساهم في تخفيف من هذه الضغوط، وتكون مجتمع البحث من 251 معلم ومعلمة بمراقبة التربية والتعليم بمصراتة تم توزيع استبيان وكان عددها 108 استبانة على افراد العينة البحث، وقد عولجت البيانات باستخدام اساليب الاحصاء الوصفي، البرنامج الاحصائي (SPSS) بواسطة الحاسوب، وقد توصلت الى النتائج التالية:

1. أن معلمي التربية البدنية يواجهون عددا من الضغوط المهنية تؤثر على مستوى الأداء.
2. اختلاف معلمي العينة تبعاً لشخصياتهم وقدراتهم في الاستجابة والتكيف مع الضغوط الناتجة عن طبيعة العمل.
3. تعزيز العمل الجماعي وروح الفريق في العمل داخل المدرسة، وبناء الثقة بين المعلمين وتدعيمها لرفع ادائهم الوظيفي.
4. اظهرت نتائج تشخيص واقع متغيرات الدراسة انخفاض مستوى الدافعية لدى معلمي عينة الدراسة رغم وجود القدرة على الاداء وهذا ما يتماشى مع ادبيات الجانب النظري في امتلاك المعلم للقدرة على اداء عمل معين إلا انه لن يكون قادرا على اداءه بشكل جيد في ظل غياب الدافع لذلك.
5. ضغوط العمل يؤدي الى انخفاض دافعية المعلمين متمثلا في عدم القدرة على التركيز وارتفاع معدل النزاعات والخلافات ومعدل التأخير في انجاز العمل وزيادة معدل الغياب.

التوصيات:

1. وضع حوافز مادية لمعلمي التربية البدنية.
2. منح المعلمين تجهيزات الرياضية سنوية.
3. توجيه الأعلام الى ضرورة تغيير نظرة المجتمع عن درس التربية البدنية اعتباره درس مهما وأساسياً.
4. تزويد المدارس بالتجهيزات والادوات وإنشاء ملاعب والساحات الرياضية في المدارس.
5. عمل ندوات وحوارات مستمرة بين المعلمين والمشرفين الاختصاص لوضع منهج متكامل يمكن تنفذه وفق الامكانيات المتاحة.

Research Summary

The aim of this research is to identify the level of occupational stresses that physical education teachers are exposed to in Misurata And the effect of these pressures on their performance, identifying the sources of these pressures, and trying to develop possible scientific solutions, as well as providing recommendations that we contribute to alleviating these pressures, The research community consisted of 251 male and female teachers at monitoring of education in Misurata. A questionnaire was distributed and the number was 108 questionnaires among the members of the research sample. The data was processed using the methods of descriptive statistics, the statistical program (spss) by computer, The research reached the following results

- 1- Physical education teachers are facing a number of professional pressures that affect the level of performance.
- 2- The teachers of the sample differ according to their personalities and their ability to respond and adapt to the pressures resulting from the nature of the work.
- 3- Promoting team work, team spirit at work inside the school, and building trust among teachers and strengthening them to raise their job performance
- 4- The results of the diagnosis of the reality of the study showed variables decreases in the level of motivation among the teachers of the study sample despite the existence of the ability to perform and this is in line with the literature on the theoretical aspect of the teacher having the ability to perform a specific work, but he will not be able to perform it well in the absence of the motivation for that.

5- Work pressure leads to decrease in teachers motivation, represented by the inability to focus, the high rate of conflicts and disputes, the rate of delay in completing work and the increase in the rate of absence.

Recommendations

- 1- Putting material incentives for physical education teachers.
- 2- Giving teachers annual sports facilities.
- 3- Directing the media to the necessity of changing the society's youthfulness from the physical education lesson as an important and essential lesson.
- 4- Providing schools with equipment and tools, and establishing playgrounds and sports arenas in schools
- 5- Conducting continuous seminars and dialogues between teachers and supervisors to develop an integrated curriculum that can be implemented according to the available capabilities.

أولاً: مقدمة البحث:

تعد مهنة التدريس إحدى المهن الاجتماعية الضاغطة نظرا لكثرة مسؤولياتها ومتطلباتها وأعبائها التي تجعل بعض المدرسين غير راضين عن مهنتهم وغير مطمئنين على حياتهم ومستقبلهم المهني مما يكون له آثار سلبية على عطائهم وكفاءاتهم في الأداء الوظيفي (الببلاوي، 2006، 5) وحسب تصنيف منظمة العمل الدولية «تعد مهنة التدريس من أكثر مجالات العمل ضغوطاً» فهي أكثر المهن الضاغطة، وذلك من خلال ما تزخر به البيئة التعليمية من مثيرات ضاغطة يرجع بعضها إلى شخصية المعلم التي تحدد قدرته على التكيف مع المتغيرات السريعة والكبيرة في مجال التعليم ومؤسساته، وما ينظم أو يقيد عمله من قرارات ولوائح وقوانين، ويرجع البعض الآخر إلى البيئة الاجتماعية الخارجية التي يعيش فيها المعلم، ومدى تقديرها لدور المعلم ولأهمية التعليم، (رشيد، 1997، 23) إذا كان هذا النحو بالنسبة لمعلمي بالتعليم العام، فإن الامر يكون أكثر حدة بالنسبة لمعلمي التربية البدنية، إذ يترتب عليهم تحديات وصعوبات كبيرة، فمواجهة الاحتياجات التعليمية يوميا يجعل المهنة مسببة للضغوط تقلله من دافعية المعلم.

ونكمن الخطورة في استمرار الضغوطات و اثارها السلبية التي من ابرزها الاحتراق النفسي، التشاؤم، واللامبالاة، وقلة الدافعية للإنجاز، وفقدان القدرة على الابتكار، والقيام بالواجبات بصورة الية تفتقر إلى الاندماج الوجداني، وهذا بدوره يعتبر أحد الركائز الاساسية في مهنة تدريس التربية البدنية (هيجان، 1998، 65)، ان مهنة تدريس التربية البدنية ذات اصول تربوية تسعى لأعداد التلميذ اعدادا علميا من خلال تزويده بالمعارف والمهارات والاتجاهات بواسطة الانشطة المتعددة

ثانياً: مشكلة البحث:

تواجه مدارسنا مشاكل ومعوقات مختلفة نتيجة الضعف في مناهجها ومواردها البشرية والمادية وطرق التدريس وتنظيمها وتنفيذها واساليب الاشراف عليها والمتابعة المستخدمة لتقويمها، الامر الذي زاد من ضغوط العمل على كافة العاملين بالتعليم، بالأخص مدرسي التربية البدنية ممن يواجهون مختلف ضغوطات العمل المدرسي، (علي، 2007، 54) أذ تنعكس الضغوط على مستويات أداء العمل ومن ثم عدم القدرة عليه وهو ما يعيق المنظومات من الوصول إلى اهدافها التي تعمل جاهدة للوصول إليها، (القبلان، 2004، 6) وعلى الرغم من وجود هذه المؤشرات المتنوعة الواضحة وغير الواضحة من ضغوطات، إلا اننا نجد عدم تناو لها بدراسة بحثية وتوفير في الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية، وتتخلص مشكلة البحث في الكشف عن الضغوط المهنية عند معلمي التربية البدنية في مصراتة والكشف عن المشكلات الناجمة عن الضغوط المهنية وكذلك التعرف على أثر المتغيرات (باختلاف الجنس، الخبرة، المؤهل التربوي) والتفاعل بينهم في تفسير تفاوت تأثير هذه الظاهرة على معلمي التربية البدنية ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

1. ما أهم الضغوطات المهنية التي يتعرض لها معلم التربية البدنية بمدينة مصراتة.
2. ما مستوى الضغوطات المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمصراتة.
3. ما الاسباب أو العوامل التي تؤدي الى حدوث الضغوطات المهنية لدى معلم التربية البدنية بمدينة مصراتة.
4. هل توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط المهنية والاداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمصراتة.
5. هل هناك فروق في الضغوطات المهنية التي يتعرض لها المعلمون فيما بينهم.

6. هل يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الاداء الوظيفي بين معلمي التربية البدنية تعزي لمتغير (الجنس، الخبرة، مكتب التعليم، الفترة الدراسية).

ثالثاً: أهداف البحث:

تتمثل اهداف البحث في الكشف عن اكثر الابعاد تأثيرا في مستوى الاداء الوظيفي من خلال الاتي:

1. التعرف على العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية (الخبرة، الجنس، المؤهل).
2. التعرف على العلاقة الموجودة بين الضغوط المهنية والاداء الوظيفي.
3. التعرف إلى مستوى الضغوط المهنية لدى معلمي عينة البحث.

رابعاً: فروض البحث:

يفترض الباحثان بأن:

1. توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث من المبحوثين في ادائهم المهني.
2. توجد فروق دالة احصائية بين المبحوثين من ذوي المستويات التعليمية من حيث ادائهم المهني.
3. توجد فروق دالة احصائية بين المبحوثين من خلال الخبرة وعلاقتها بالأداء المهني.
4. توجد فروق دالة احصائية من خلال المكتب تابع له وعلاقتها بالأداء الوظيفي.

خامساً: أهمية البحث:

تتوقف أهمية أية دراسة على أهمية المدروسة وعلى قيمتها العلمية والعملية، ومدى إسهامها في إثراء المعرفة النظرية من جهة والجانب الميداني من جهة أخرى، وأسهمت الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية والأداء الوظيفي بالنسبة لمعلمي التربية البدنية في حدود علمنا، حيث جعلت من هذا الموضوع مجالاً مناسباً للدراسة والبحث، ويمكن تلخيص أهمية البحث فيما يلي :

- من الملاحظ وجود نقص في الدراسات والبحوث المتعلقة بالضغوط المهنية وربطها بالأداء الوظيفي لدى المعلمين في ليبيا لذلك جاء هذا التعويض هذا النقص.
- تعدد مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية البدنية بالأخص البحث الحالي يحاول الوقوف عليها وتحديدها في مساهمة للحد منها.

- الاهتمام بمعلم التربية البدنية وتحسين مكانته الاجتماعية وأوضاعه المهنية وذلك بالكشف عن المعوقات التي توجهه في أدائه المهني وعلى رأسها الضغوط المهنية.

سادساً: مصطلحات البحث:

1. الضغوط المهنية: الضغوط المهنية هي مشاكل وصعوبات يواجهها الإنسان وتعرض طريقة وتوقه عن الاستمرار، أو تتطلب منه أن يحاول حلها وإزالتها عن طريقه. (النعاس، 30، 2008).
2. الأداء الوظيفي: هو الرغبة والقدرة يتفاعلان معاً في تحديد مستوى الأداء حيث إن هناك علاقة متلازمة ومتبادلة بين الرغبة والقدرة في العمل والمستوى الأدائي (عبدالباقي، 2005، 280).
3. معلم التربية البدنية: بأنه: الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية والثانوية، وهو المشرف على جميع الأنشطة الداخلية والخارجية (شناعة، 2014، 56).

سابعاً حدود البحث:

- الحدود البشرية : يستهدف بالبحث معلمي التربية البدنية بمصراته.
- الحدود الزمنية : أجرى هذا البحث في 2018 / 2019.
- الحدود المكانية : مدينة مصراته.
- الحدود الموضوعية : الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية. بمرحلة التعليم الاساسي بمصراته.

الدراسات السابقة:

1- دراسة (النعاس، 2008):

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية والصحة النفسية لدى العاملين بالشركة العامة للكهرباء بمصراته، وتكونت عينة البحث بحصر جميع الموظفين بمجتمع البحث والبالغ عددهم (822) موظفاً واستخدمت الدراسة مقياسين الاول لقياس الضغوط المهنية والثاني لقياس الصحة النفسية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن العاملين في قطاع الكهرباء يتوقعون دائما وجود الكثير من المواقف التي يمكن أن تكون ضاغطة، لذلك فهم سيتعاملون معها بعناية وبتصورات مسبقة تمكنهم أحيانا من معالجتها والتغلب عليها.
- وجود ما يمكن أن يسمى — إلى حد ما — بتكامل الأدوار من خلال تحمل كل موظف المسؤولية كاملة عن العمل المكلف به مما قد يجعل مستوى الضغوط هنا قليلاً.
- وجود نظام حوافز تشجيعية ومكافآت جيدة، بالإضافة إلى أن الرواتب التي يتحصل عليها الموظفون تتناسب مع الجهود والأداء المهني الذي يقومون به قد يؤثر على الحالة النفسية للفرد مما يساهم في جعل مستوى الضغوط المهنية قليلاً.

2- دراسة (الهوني، 2009):

هدفت هذه الدراسة والتي كان عنوانها، ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمراء العاملة في قطاع النفط بليبيا إلى ما يلي:

- التعرف على مستويات ضغوط العمل التي تعاني منها للمرأة العاملة.
- التعرف على الاختلاف في مستوى ضغوط العمل وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (العمر، الحال الاجتماعية، المستوى الوظيفي).
- التعرف على طبيعة العلاقة بين ضغوط العمل والأداء الوظيفي للمرأة العاملة وتكونت عينة الدراسة من 250 عاملاً بقطاع النفط وتوصلت الدراسة إلى أن المرأة العاملة في قطاع النفط بمدينة طرابلس تتعرض للضغوط الناتجة عن إجمالي مصادر ضغوط العمل بمستوى يقترب من المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط (2.679).

3- دراسة (المنقوش، 2008):

- استهدفت الدراسة التعرف على الضغوط المهنية والسمات الشخصية والفروق بين المعلمين وتكونت عينة الدراسة على 170 معلماً منهم 53 معلم، 117 معلمة، قد أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية، وجود ضغوط مهنية لدى المعلمين عينة الدراسة في الأبعاد التالية:
- العبء المهني.

- نقص الدافعية.
- الضيق المهني.
- صعوبة إدارة الوقت.

4- دراسة (المشري، 1999):

استهدفت هذه الدراسة العلاقة بين الضغوط والتوافق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بطرابلس وبلغت عينة الدراسة 228 معلماً، وأسفرت الدراسة عن نتائج التالية:

- وجود علاقة إيجابية جوهرية بين بعض الضغوط المهنية والتوافق النفسي.
- وجود علاقة سلبية بين محور علاقة المعلم بالإدارة.
- أوضحت الدراسة أن معلمي التربية البدنية أقل ضغوطاً في محور العائد المادي والعبء الوظيفي.
- أظهرت الدراسة أن المعلمين أكثر توافقاً صحياً وانفعالياً من المعلمات في عينة البحث.

5- دراسة (علي، 2008):

استهدفت الدراسة ضغوط العمل واثرها على فاعلية اداء القيادات الادارية على بعض محطات إنتاج الطاقة بالشركة العامة الكهرباء ليبيا، وتمثل عينة الدراسة في مديري المحطات ومساعديهم ورؤساء الأقسام والمكاتب في محطات محل الدراسة، وأسفرت الدراسة الى النتائج التالية:

- جميع أفراد العينة يتعرضون بشكل منخفض لضغوط العمل ذلك بسبب عدم توافق السلطة والمسئولية.
- جميع أفراد العينة يتعرضون بشكل عال لضغوط العمل الناتجة عن عبء العمل الزائد بنوعية الكمي والنوعي، وأيضاً عدم التوافق بين الافراد وظروف العمل المنظمة بسبب قلة الدورات التدريبية ومحدودية فرص النمو والترقي في العمل.

* تعقيب الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن ضغوط العمل تتفاوت باختلاف المهن والمؤسسات التي ينتمي إليها الأفراد، ونجد تركيز جل الدراسات التي اهتمت بتناول تلك الموضوعات على قطاع العاملين في الشركة الكهرباء، وقطاع النفط، والمعلمين في التعليم العام، ومع اختلاف هذه العينات إلا

أن الجميع يكادون يتفوقون على أن مستوى أداء العاملين يرتفع مع توافر احتياجاتهم المادية والمعنوية، وأن تلك الضغوط لو زادت عن الحد الملائم يمكن أن تصيب العاملين بأمراض نفسية وجسمية تقلل من كفاءته، و الدراسات السابقة وجد أنها تعددت وأجمعت على أهمية موضوع الضغوط المهنية وذلك لما له دور حيوي في تنمية وتطوير العنصر البشري وكذلك المؤسسات. كما يظهر الاهتمام الملحوظ من جانب الدراسات السابقة في الربط بين تأثير المتغيرات التي تتعلق بالشخصية وعلاقتها بمستوى ضغوط العمل، والتي تم بحثها من حيث العمر والجنس والخبرة... إلخ.

الإطار النظري:

أولاً: الضغوط المهنية:

تشير عبارة الضغوط الى الظروف البيئية التي تحيط بالمعلم، والتي تسبب له بعضاً من الضيق والتوتر، وضمن هذا الإطار فإنها تشير إلى وجود مسببات مختلفة أو مصادر خارجية للضغوط وتشير أيضاً إلى ردود الفعل الداخلية والتي تحدث بسبب هدة المصادر أو الشعور غير السار الذي يعطي تسمية الضغوط، وهذه الضغوط لها آثار سلبية والتي ينبغي التعامل معها لإبقائها بأقل مستوى ممكن وخاصة في بيئة المهنية — محل اهتمامنا الحالي، فالضغوط والمهنة يسيران جنباً إلى جنب وذلك لسبب واضح هو أننا نتعرض لدرجة مختلفة من الضغوط في مجال العمل، فغالباً ما نتعرض لمواقف وظروف تكون متطلباتها فوق طاقتنا أو يمكننا إنجازها على حساب مهام أخرى ودون قناعات شخصية.

مصادر الضغوط المهنية للمعلمين:

هناك عوامل كثيرة تساهم في حدوث الضغوط على المعلم في مجال عمله ويمكن تصنيف هذه العوامل إلى صنفين رئيسيين إحداهم يشتمل على عوامل ذات علاقة ببيئة المهنة والاخر يشتمل على عوامل ذات علاقة بالسمات أو كما يعرف بالعوامل الشخصية، وسيتم تناولها بشي من التفصيل إلى النحو التالي:

* العوامل التي تتعلق بالعمل هي:

- المتطلبات المهنية ودرجة تفاوتها من مهنة إلى أخرى.
- التعارض في الادوار المطلوبة من المعلم.

- عدم وضوح المسئوليات.
- زيادة العبء الوظيفي (زيادة الإثارة).
- قلة العبء الوظيفي (قلة الإثارة).
- المسئولية عن الآخرين.
- غياب الدعم الاجتماعي من الزملاء.
- غياب المشاركة في القرارات وعدم تشجيع الاستقلالية.
- بيئة العمل المادية (درجة الحرارة، الإضاءة، مستوى الضجيج، غياب ساحات،..... الخ).
- التغيرات التي تحدث من حين إلى آخر من حيث السياسة الادارية (حمدي، 1999، 171-173).

* العوامل الشخصية التي تتعلق بالمعلم.

أحداث الحياة المختلفة التي تمر بالمعلم بإيجابياتها وسلبياتها، مثل الزواج، الطلاق، تغير مكان الإقامة، حالات الوفاء، عطل وسيلة المواصلات بعد مسافة المتزل عن العمل.

أثار الضغوط المهنية على المعلم:

بسبب المصادر المختلفة للضغوط فإن المعلمين يتعرضون لها بشكل أو بآخر ونظراً لوجود الاختلافات الفردية فإنهم يتباينون في موجهتها، ويمكن تصنيف النتائج أو الآثار السلبية لضغوط العمل كالتالي :

أ. الحالة الصحية: تسمى لضغوطها بالقاتل الصامت وتكون وراء مشكلات الصداع وإصابات المعدة وأمراض القلب والنهاب المفاصل.

ب. الحالة النفسية: نظراً لكون الجسم نظاماً متكاملًا فإن أي خلل جسمي من شأنه التأثير على الجانب العقلي أو النفسي، فالفرد الواقع تحت الضغوط يوصف بأنه سريع التحول في مزاجه وانفعالاته، لديه تقدير منخفض للذات، غير راض عن عمله، ويتبنى اتجاهات سلبية نحو عمله.

ج. الأداء في العمل: من المعروف أن تأثير الضغوط (الاستثارة) يأخذ شكل حرف U بالمقلوب، أي الأداء العالي يرتبط بدرجة معتدلة من الضغوط ومع ذلك فإن هدة النتيجة مفتوحة الآن لكثير من الجدل من

جانب الباحثين، حيث يرون أن يوضع بالاعتبار الموقف والفرد والمهنة المطلوب إنجازها عند تحديد العلاقة بين الضغوط والاداء (المسوى،1999، 174.175).
وأشارة الشامان أغلب سلوكيات العاملين الذين يعانون من الضغوط المهنية هي كثرة الغياب، انخفاض مستوى الأداء، والميول العدواني، وسرعة الغضب، وقلة التركيز، والإدمان على التدخين (الشامان،2005، 267).

الأداء الوظيفي:

مفهوم الأداء الوظيفي:

يشير الأداء الوظيفي إلى درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة المعلم وهو يعكس الكيفية التي يتحقق بها، أو يشبع المعلم بها متطلبات الوظيفة، وغالباً ما يحدث لبس وتدخل بين الأداء والجهد، فالجهد يشير إلى الطاقة المبذولة، أما الأداء فيقاس على أساس النتائج التي حققها المعلم، فمثلاً الطالب قد يبذل جهداً كبيراً في الاستعداد للامتحان ولكنه يحصل على درجات منخفضة، وفي مثل هذه الحالة يكون الجهد المبذول عالياً بينما الأداء منخفض. (سامية، 2016، 35)

أهمية الأداء الوظيفي:

حتى تخرج أية عملية إلى الوجود وتنتج المخرجات سواء كانت منتجات أو خدمات، وتحقق الأهداف المطلوبة، لا بد أن تمر بعدة مراحل، كما أنها تحتاج إلى عدة موارد تتفاعل مع بعضها لبعض، كان الأداء هو المكان الرئيسي للعملية وهو الجزء الرسمي فيها، والتركيز عليه يدفعنا إلى التركيز على كل ما يتعلق به وكل ما يتعلق بالعامل نفسه زمنه يجرنا إلى تحسين هذا الأداء لتنمية وتطويره، وعليه تبرز أهمية الأداء الوظيفي كما يلي:

1. الأداء الوظيفي هو الأساس، فلا إنتاج ولا تقديم خدمة دون أداء الأفراد لأعمالهم.
2. الأداء الوظيفي يمد الافراد بالمثابرة والاجتهاد للحصول على المهارة والخبرة أو الكفاءة المهنية.
3. الأداء يساهم في عملية تطوير الذات والوصول إلى الإبداع.
4. استغلال قدرات وإمكانيات الفرد أحسن استغلال باستثمار الفرص السانحة له.

• الاطار العملي

مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية البدنية بمدينة مصراتة على 251 معلم.
- عينة البحث: تتمثل عينة البحث في معلمي التربية البدنية وعدد العينة 108 معلم.
- منهج البحث: اعتمد البحث على المنهج الوصفي لوصف حالة الراهنة مشكلة البحث.

• الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- 1- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies & Percentages) للتعرف على الخصائص الأولية لمفردات عينة الدراسة، وتحديد استجابات مفرداتها اتجاه عبارات المقياس التي تتضمنها أداة البحث، وتعتبر النسب المئوية تعبير رياضي لمقارنة أرقام من نفس النوع أو وحدات القياس.
- 2- المتوسط الحسابي "Mean" لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة البحث عن كل فقرة، وتم اعتماد المتوسط الحسابي في هذه الدراسة كمعيار لقياس الدرجة المتحصل عليها وتقييمها والمتعلقة بإجابات أفراد العينة، وذلك من خلال ترتيب العبارات وفقاً لأعلى متوسط حسابي.
- 3- الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات عينة البحث لكل فقرة من متغيرات البحث عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات البحث، فكلما اقتربت قيمتها من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
- 4- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
- 5- معامل ارتباط (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط الذي يقوم على دراسة العلاقة بين متغيرين، وقد تم استخدامه في هذه البحث لقياس الاتساق الداخلي والصدق البنائي للاستبانة والعلاقة بين المتغيرات.
- 6- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova. تم استخدام هذا الاختبار لدراسة الفروق المعنوية بين الآراء للمتغيرات التي تحوي أكثر من قيمتين مثل (الخبرة، المؤهل العلمي، الدرجة الوظيفية،

الوظيفة الحالية، العمر) فإذا كانت قيمة مستوى المعنوية المشاهد {P-value} أكبر من 0.05 فهذا يدل على أنه لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية والعكس صحيح.

أ. الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للبعد نفسه، بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة ككل، ماعدا الفقرة الثالثة، وفيما يلي عرض للاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة حسب المحاور والابعاد التي تتكون منها: فقرات الاستبيان:

يوضح الجدول رقم (1) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.05$ وبذلك يعتبر المجال صادقا لما وضع لقياسه. جدول رقم (1) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية.

م	الفقرة	معامل سبيرمان للاارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
1	الادوات المدرسية والاجهزة الرياضية بالمدرسة غير كافية	.**388	.000
2	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس	*218	.024
3	احفظ جميع قوانين الالعاب الجماعية والفردية عن ظهر القلب	068	.490
4	ادارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي	.**389	.000
5	اشعر بوجود تحيز كبير بيني وبين معلمي المواد الأخرى بالمدرسة	.**544	.000
6	عدد التلاميذ في الصف الواحد كبير مما لا يساعد على استفادتهم	.**326	.001
7	يقلقني تقييم موجه التربية البدنية على الجوانب السلبية واغفال الجوانب الايجابية في عملي	.**423	.000

.001	**307	اصرار الموجه على ضرورة تطبيق المنهج بصورة دقيقة تؤثر على الأداء الوظيفي	8
.000	**340	زي التلاميذ لا يناسب الانشطة الرياضية بالمدرسة	9
.000	**347	الزي الرياضي لمعلم التربية يضيق بعض معلمي المواد الاخرى بالمدرسة	10
.001	**332	أحيانا لا يوجد مساعدة من المعلمين عند القيام بالطابور الصباحي	11
.017	*231	عزوف بعض التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية أثناء الدرس	12
.000	**532	اشتراط الموجه أداء بعض المناهج مع عدم وجود الاجهزة المعدات	13
.000	**343	اشعار ادارة المدرسة المعلم بالتقصير رغم أدائه دواما كاملا في المدرس	14
.009	**251	يشجعني التحفيز المعنوي على الأداء الأفضل	15
.000	**378	رفض في المشاركة الانشطة الخارجية من قبل ادارة المدرسة	16
.000	**512	نظرة بعض المعلمين لمعلم التربية البدنية نظرة دونية	17
.000	**650	مدراء المدارس لا يقدرّون عمل معلمي التربية البدنية بتقدير كافي	18
.000	**436	لا يهتم مدير المدرسة برأيي	19
.000	**526	المنهج الدراسي غير مناسب لعمر المتعلمين	20
.000	**432	زمن الحصة لا يناسب المنهج من حيث الكثرة أو الكم	21
.000	**491	اهتمام المكاتب الفرعية بالمسابقات الجماعية عن الفردية	22
.001	**319	مكتب النشاط المدرسي بالمراقبة لا يهتم بالمشاركات والمسابقات الرياضية	23
.000	**488	العادات والتقاليد وثقافة المجتمع تحد من مشاركة المتعلمين وخاصة الاناث في حصة التربية البدنية	24
.000	**423	عدم رغبة المؤسسات " الاندية الرياضية " اقامة المسابقات الرياضية الفردية والجماعية مع المدارس	25

.000	**476	تفتقر حصة التربية لعنصر التشويق والاثارة	26
.000	**337	عدم توفر عوامل الامان والسلامة في الملاعب المدرسية	27
.000	**445	استغلال حصة التربية البدنية من قبل الادارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في المواد الأخرى	28
.000	**587	الوقت لا يكفي لإنهاء كثير من لأعمال المطلوبة من المعلم التربية البدنية	29
.000	**442	المرتب الذي يتقاضاه معلم التربية البدنية لا يكفي احتياجاته	30
.000	**523	يضايقي عدم توفير دليل لمعلم التربية البدنية يوضح مهامه الوظيفية	31
.000	**524	اشعر بالاحباط لعدم تقدير الاخرين للدور الذي اقوم به	32
.000	**443	اتعرض للوم والنقد عند عقابي لبعض التلاميذ على سلوك غير سوي	33
.002	**294	يضايقي ان عملية ضبط سلوك بعض التلاميذ تستهلك وقتا أطول مما ينبغي	34
.000	**606	اشعر بالاحباط من عدم مبالاة بعض الاباء بمشاركة الانشطة الرياضية	35
.000	**525	تصيبني خيبة الامل بسبب نقص دعم الادارة فيما يواجهني من مشكلات	36
.000	**580	اشعر بالضيق لافتقار العمل بالمدرسة لروح الجماعة	37
.000	**548	تخصر ثقافة التلاميذ في مادة التربية البدنية على لعبة كرة القدم	38
.000	**433	بعض الموجهين يهتمون بالنقد بدلاً من التوجيه والإرشاد	39
.000	**334	اعتقد ان تخصص التربية البدنية من التخصصات ذات التقدير الاجتماعي المنخفض	40

ثبات الاستبانة :

يقصد بثبات الاستبانة هو أن تعطي الاستبانة نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا الى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ماهي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة.

وقد تحقق الباحثان من ثبات استبانة الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (2)

جدول رقم (2) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.

م	الفقرة	معامل الفا كرونباخ
1	المحاور ككل	.879

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (2) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ وبلغت لجميع محاور الاستبانة (.879). وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال احصائيا. وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع ويكون الباحثان قد تأكد من صدق استبانة البحث وثباتها مما يجعله على ثقة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والاجابة عن أسئلة البحث واختبار فرضياتها.

تحليل البيانات واختبار فرضيات البحث ومناقشتها: يتم في هذه المرحلة عرض لتحليل البيانات واختبار فرضيات البحث، وذلك من خلال الاجابة على اسئلة البحث وتفسير أبرز نتائج الاستبانة التي تم التوصل اليها من خلال تحليل فقراتها، والوقوف على البيانات الاولية للمستجيبين التي اشتملت على (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية، الفترة الدراسية، المكتب التابع له، المدرسة، سنوات الخبرة) لذا تم إجراء المعالجات الاحصائية للبيانات المتجمعة من استبانة البحث، اذ تم استخدام الحزمة الاحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها.

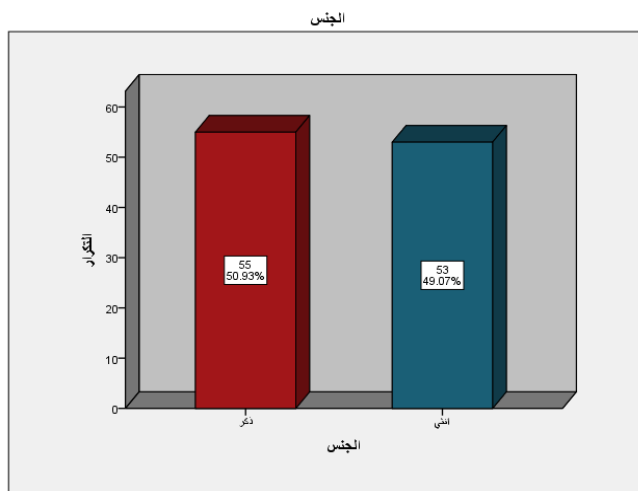
أولاً: الوصف الاحصائي لعينة البحث وفق البيانات الاولية: فيما يلي عرض لخصائص عينة البحث وفق البيانات الاولية:

1. توزيع عينة البحث وفق الجنس:

جدول رقم (3) توزيع عينة البحث حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
50.9%	55	ذكر
49.1%	53	انثي
100%	108	المجموع

يتضح من الجدول (3) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب الجنس أن نسبة الذكور (50.9%) أما نسبة الاناث فهي (49.1%).

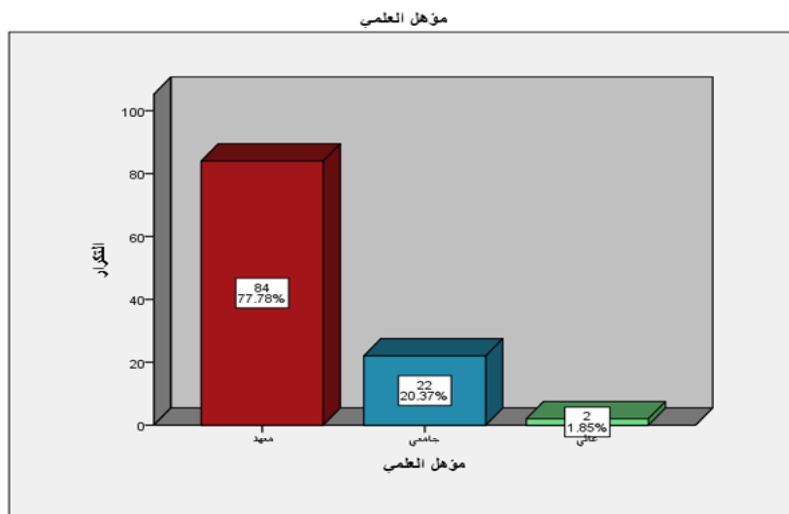


2- توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (4) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
77.8%	84	معهد
20.4%	22	جامعي
1.9%	2	عالي
100%	108	المجموع

يتضح من الجدول (4) والمتعلق بتوزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي أن نسبة المعهد 77.8% وتحصلت الجامعي على نسبة 20.4%، أما العالي فقد بلغت نسبتها 1.9%.

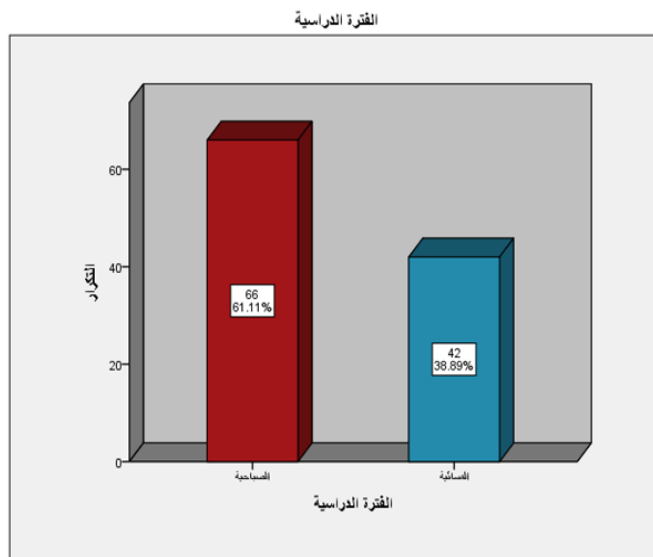


3- توزيع عينة البحث حسب الفترة الدراسية:

جدول رقم (5) توزيع عينة البحث حسب الفترة الدراسية

النسبة المئوية	العدد	الفترة الدراسية
61.1%	66	الصباحية
38.9%	42	المسائية
100%	108	المجموع

يتضح من الجدول (5) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب الفترة البحث أن نسبة الفترة الدراسية 61.1%، بينما الفترة المسائية تحصلت على نسبة 38.9%.



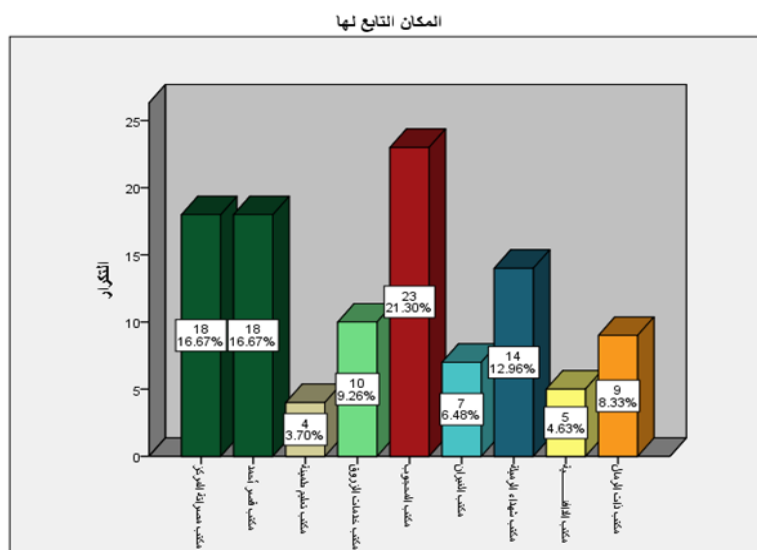
1- توزيع عينة البحث حسب المكتب التابع له :

جدول رقم (6) توزيع عينة البحث حسب المكتب التابع له

المكتب التابع له	العدد	النسبة المئوية
مكتب مصراتة المركز	18	16.7%
مكتب قصر أحمد	18	16.7%
مكتب طمينية	4	3.6%
مكتب الزروق	10	9.3%
مكتب المحجوب	23	21.3%
مكتب الغيران	7	6.5%
مكتب شهداء الرميلة	14	13.0%
مكتب الدافنية	5	4.6%
مكتب ذات الرمال	9	8.3%
المجموع	108	100%

يتضح من الجدول (6) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب المكتب التابع له أن ما نسبته 16.7 % كان لمكتب مصراتة المركز و مكتب قصر أحمد، في حين بلغت مكتب تعليم طمينية نسبة 3.6%، وقد بلغت نسبة مكتب

خدمات الزروق نسبة 9.3%، أما مكتب المحجوب فقد تحصل على أعلى نسبة وهي 21.3%، في حين بلغ مكتب الغيران 6.5%، بينما مكتب شهداء الرميلا فقد تحصل على نسبة 13%، وكانت نسبة مكتب الدافنية 4.6% وبلغت نسبة مكتب ذات الرمال 8.3%.

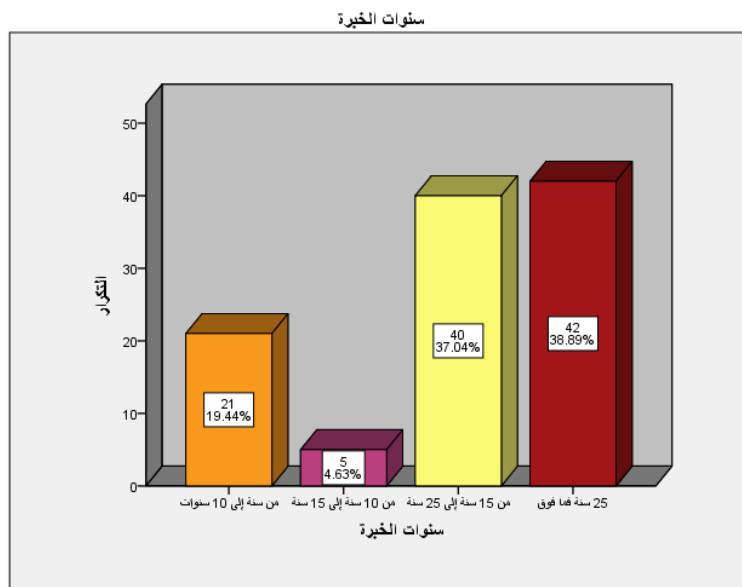


1- توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة:

جدول رقم (7) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
19.4%	21	من سنة إلى 10 سنوات
4.7%	5	من 10 سنة إلى 15 سنة
37.0%	40	من 15 سنة إلى 25 سنة
38.9%	42	25 سنة فما فوق
100%	108	المجموع

يتضح من الجدول (7) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة أن نسبة (من سنة إلى 10 سنوات) تحصلت على 19.4%، في حين بلغت نسبة (من 10 سنوات إلى 15 سنة) 4.7% وهي أقل نسبة، وبلغت نسبة (من 15 سنة إلى 25 سنة) 37.0%، في حين تحصلت (25 سنة فما فوق) على أعلى نسبة 38.9%، ونستنتج ان اغلب العينة من ذوي الخبرة



المدى المعتمد في البحث: لتحديد المدى المعتمد في البحث تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4) ومن تم قسمته على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4/5=0.8) وبعد ذلك تضاف هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس هي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وفقا للجدول التالي:

جدول رقم (8) يوضح المدى المعتمد في البحث

درجة الموافقة	الوزن النسبي	طول الخلية
غير موافق بشدة	من 20% - 36%	من 1 - 1.8
غير موافق	أكبر من 36% - 52%	أكبر من 1.8 - 2.6
محايد	أكبر من 52% - 68%	أكبر من 2.6 - 3.4
موافق	أكبر من 68% - 84%	أكبر من 3.4 - 4.2
موافق بشدة	أكبر من 84% - 100%	أكبر من 4.2 - 5

ولتفسير النتائج والحكم على مستوى الاستجابة تم الاعتماد على ترتيب المتوسط الحسابي على مستوى الأبعاد للاستبانة ومستوى الفقرات في كل بعد، وعلى هذا الأساس تم تحديد درجة الموافقة.

تحليل فقرات الاستبانة:

- تحليل فقرات محور "العوامل الشخصية": تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمعرفة درجة الموافقة.

جدول رقم (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبيان

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-Test	P-value	الترتيب	القرار H1	درجة الموافقة
1	الادوات المدرسية والاجهزة الرياضية بالمدرسة غير كافية	4.36	13.4	13.4	.000	1	قبول	موافق بشدة
2	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس	3.64	5.322	5.32	.000	10	قبول	موافق
3	احفظ جميع قوانين الالعاب الجماعية والفردية عن ظهر القلب	2.590	-3.678	3.67	.000	38	قبول	غير موافق
4	ادارة المدرسة تضع معظم خصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي	3.355	2.698	2.69	.008	20	قبول	محايد
5	اشعر بوجود تحيز كبير بيني وبين معلمي المواد الأخرى بالمدرسة	2.644	-2.712	2.71	.008	37	قبول	محايد
6	عدد التلاميذ في الصف الواحد كبير مما لا يساعد على استفادتهم	3.358	2.897	2.89	.005	19	قبول	محايد
7	يقلقني تقييم موجه التربية البدنية على الجوانب السلبية واعفال الجوانب الايجابية في عملي	3.177	1.325	1.32	.188	27	رفض	محايد
8	اصرار الموجه على ضرورة تطبيق المنهج بصورة دقيقة تؤثر على الأداء الوظيفي	3.038	.325	.325	.746	30	رفض	محايد
9	زي التلاميذ لا يناسب الانشطة الرياضية بالمدرسة	3.813	6.667	6.66	.000	4	قبول	موافق
10	الزي الرياضي لمعلم التربية يضايق بعض معلمي المواد الاخرى بالمدرسة	3.037	.297	.297	.767	31	رفض	محايد

موافق	قبول	12	.000	4.32	4.327	3.552	أحيانا لا يوجد مساعدة من المعلمين عند القيام بالطابور الصباحي	11
موافق	قبول	15	.001	3.43	3.436	3.424	عزوف بعض التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية أثناء الدرس	12
محايد	قبول	18	.005	2.84	2.840	3.364	اشتراط الموجه أداء بعض المناهج مع عدم وجود الأجهزة المعدات	13
محايد	رفض	34	.773	.289	-.289-	2.962	اشعار ادارة المدرسة المعلم بالتقصير رغم أدائه دواما كاملا في المدرس	14
موافق	قبول	2	.000	11.4	11.478	4.148	يشجعني التحفيز المعنوي على الأداء الأفضل	15
محايد	رفض	5	.111	1.60	1.608-	2.771	رفض في المشاركة الانشطة الخارجية من قبل ادارة المدرسة	16
محايد	رفض	35	.513	.656	-.656-	2.915	نظرة بعض المعلمين لمعلم التربية البدنية نظرة دونية	17
محايد	رفض	32	.944	.070	.070	3.009	مدراء المدارس لا يقدرّون عمل معلمي التربية البدنية بتقدير كافي	18
محايد	رفض	36	.091	1.70	-1.704-	2.769	لا يهتم مدير المدرسة برأيي	19
محايد	رفض	31	.767	.297	.297	3.037	المنهج الدراسي غير مناسب لعمر المتعلمين	20
موافق	قبول	17	.002	3.18	3.181	3.416	زمن الحصة لا يناسب المنهج من حيث الكثرة أو الكم	21
موافق	قبول	16	.001	3.41	3.415	3.417	اهتمام المكاتب الفرعية بالمسابقات الجماعية عن الفردية	22
محايد	رفض	29	.718	.362	.362	3.046	مكتب النشاط المدرسي بالمراقبة لا يهتم بالمشاركات والمسابقات الرياضية	23
موافق	قبول	6	.000	6.45	6.454	3.747	العادات والتقاليد وثقافة المجتمع تحد من مشاركة المتعلمين وخاصة الانات في حصة التربية البدنية	24
موافق	قبول	9	.000	5.54	5.542	3.660	عدم رغبة المؤسسات " الاندية الرياضية " اقامة المسابقات الرياضية الفردية والجماعية مع المدارس	25

26	تفتقر حصة التربية لعنصر التشويق والآثارة	3.266	2.097	2.09	.038	24	قبول	محايد
27	عدم توفر عوامل الامان والسلامة في الملاعب المدرسية	3.641	5.067	5.06	.000	10	قبول	موافق
28	استغلال حصة التربية البدنية من قبل الادارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في المواد الأخرى.	2.990	-0.071	.071	.944	33	رفض	محايد
29	الوقت لا يكفي لإنهاء كثير من لأعمال المطلوبة من المعلم التربية البدنية	3.351	2.846	2.84	.005	21	قبول	موافق
30	المرتب الذي يتقاضاه معلم التربية البدنية لا يكفي احتياجاته	3.861	7.040	7.04	.000	3	قبول	موافق
31	يضايقي عدم توفر دليل لمعلم التربية البدنية يوضح مهامه الوظيفية	3.289	2.409	2.40	.018	23	قبول	محايد
32	اشعر بالإحباط لعدم تقدير الاخرين للدور الذي اقوم به	3.429	3.530	3.53	.001	14	قبول	موافق
33	اتعرض للوم والنقد عند عقابي لبعض التلاميذ على سلوك غير سوي	3.122	1.006	1.00	.317	28	رفض	محايد
34	يضايقي ان عملية ضبط سلوك بعض التلاميذ تستهلك وقتنا أطول مما ينبغي	3.729	6.728	6.72	.000	7	قبول	موافق
35	اشعر بالإحباط من عدم مبالاة بعض الالباء بمشاركة الانشطة الرياضية	3.592	5.382	5.38	.000	11	قبول	موافق
36	تصبيني خيبة الامل بسبب نقص دعم الادارة فيما يواجهني من مشكلات	3.243	1.975	1.97	.051	26	رفض	محايد
37	اشعر بالضيق لافتقار العمل بالمدرسة لروح الجماعة	3.327	2.741	2.74	.007	22	قبول	محايد
38	تخسر ثقافة التلاميذ في مادة التربية البدنية على لعبة كرة القدم	3.700	5.381	5.38	.000	8	قبول	موافق
39	بعض الموجهين يهتمون بالنقد بدلاً من التوجيه والإرشاد	3.527	4.340	4.34	.000	13	قبول	موافق

محايد	قبول	24	.069	1.83	1.836	3.271	اعتقد ان تخصص التربية البدنية من التخصصات ذات التقدير الاجتماعي المنخفض	40
							المحور ككل	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي للفقرة الأولى "الأدوات المدرسية والأجهزة الرياضية غير كافية" يساوي 4.36 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة بشدة.

أما فيما يخص الفقرة الثانية "حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.64 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثالثة "احفظ جميع قوانين الألعاب الجماعية والفردية عن ظهر القلب" ان المتوسط الحسابي يساوي 2.59 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة غير موافق.

أما فيما يخص الفقرة الرابعة "إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.35 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.008) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الخامسة "أشعر بوجود تحير كبير بيني وبين معلمي المواد الأخرى بالمدرسة" ان المتوسط الحسابي يساوي 2.64 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.008) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة السادسة " عدد التلاميذ في الصف الواحد كبير مما لا يساعد على استفادتهم" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.35 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.005) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة محايد.

أما فيما يخص الفقرة السابعة " يقلقني تقييم موجة التربية البدنية على الجوانب السلبية واغفال الجوانب الايجابية في عملي" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.17 ومستوى المعنوية p- value يساوي (188.) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1).

أما فيما يخص الفقرة الثامنة " اصرار الموجه على ضرورة تطبيق المنهج بصورة دقيقة تؤثر على الأداء الوظيفي " ان المتوسط الحسابي يساوى 3.03 ومستوى المعنوية p- value يساوي (746.) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1).

أما فيما يخص الفقرة التاسعة " زي التلاميذ لا يناسب الأنشطة الرياضية بالمدرسة" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.81 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة العاشرة " الزي الرياضي لمعلم التربية يضايق بعض معلمي المواد الأخرى" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.03 ومستوى المعنوية p- value يساوي (767.) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1).

أما فيما يخص الفقرة الحادي عشر " أحياناً لا يوجد مساعدة من المعلمين عند القيام بالطاير الصباحي " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.55 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثانية عشر " عزوف بعض التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية اثناء الدرس" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.42 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.001) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى

رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثالثة عشر " اشتراط الموجه أداء بعض المناهج مع عدم وجود الأجهزة المعدلات " ان المتوسط الحسابي يساوى 3.36 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.005) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالحياد.

أما فيما يخص الفقرة الرابعة عشر " اشعار إدارة المدرسة المعلم بالتقصير رغم أدائه دوماً كاملاً في المدرسة " ان المتوسط الحسابي يساوى 2.96 ومستوى المعنوية p- value يساوي (773.) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة الخامسة عشر " يشجعي التحفيز المعنوي على الاداء الأفضل " ان المتوسط الحسابي يساوى 4.14 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة السادسة عشر " رفض في المشاركة الانشطة الخارجية من قبل إدارة المدرسة " ان المتوسط الحسابي يساوي 2.77 ومستوى المعنوية p- value يساوي (111.) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة السابعة عشر " نظرة بعض المعلمين لمعلم التربية البدنية نظرة دونية " ان المتوسط الحسابي يساوى 2.91 ومستوى المعنوية p- value يساوي (513.) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة الثامنة عشر " مدرء المدارس لا يقدرّون عمل معلمي التربية البدنية بتقدير كافي " ان المتوسط الحسابي يساوى 3.00 ومستوى المعنوية p- value يساوي (944.) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة التاسعة عشر " لا يهتم مدير المدرسة برأيي " ان المتوسط الحسابي يساوي 2.76 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.91) وهي أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة العشرون " المنهج الدراسي غير مناسب لعمر المتعلمين " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.03 ومستوى المعنوية p- value يساوي (767.) وهي أكبر من (0.05) مما يشير إلى وقبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة الواحد والعشرون " زمن الحصة لا يناسب المنهج من حيث الكثرة أو الكم " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.41 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.002) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثانية والعشرون " اهتمام المكاتب الفرعية بالمسابقات الجماعية عن الفردية " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.41 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.001) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثالثة والعشرون " مكتب النشاط المدرسي بالمراقبة لا يهتم بالمشاركات والمسابقات الرياضية " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.04 ومستوى المعنوية p- value يساوي (718.) وهي أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة الرابعة والعشرون " العادات والتقاليد وثقافة المجتمع تحد من مشاركة المعلمين وخاصة الاناث في حصة التربية البدنية " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.74 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الخامسة والعشرون " عدم رغبة المؤسسات " الأندية الرياضية اقامة المسابقات الرياضية الفردية والجماعية مع المدارس " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.66 ومستوى المعنوية p- value يساوي

(0.000) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة السادسة والعشرون " تفتقر حصة التربية لعنصر التسويق والإثارة" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.26 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.038) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالحياد.

أما فيما يخص الفقرة السابعة والعشرون " عدم توفر عوامل الامان والسلامة في الملاعب المدرسية" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.64 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثامنة والعشرون " استغلال حصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في المواد الاخرى" ان المتوسط الحسابي يساوى 2.99 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.944) وهى أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة التاسعة والعشرون " الوقت لا يكفي لإنهاء كثير من الاعمال المطلوبة من المعلم التربية البدنية" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.35 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.005) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالحياد.

أما فيما يخص الفقرة الثلاثون " المرتب الذي يتقاضاه معلم التربية البدنية لا يكفي احتياجاته" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.86 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهى أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعنى أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الواحد والثلاثون " يضايقي عدم توفير دليل لمعلم التربية البدنية يوضح مهامه الوظيفية" ان المتوسط الحسابي يساوى 3.28 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.018) وهى أقل من (0.05) مما

يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالحياد.

أما فيما يخص الفقرة الثانية والثلاثون " اشعر بالإحباط لعدم تقدير الآخرين للدور الذي أقوم به" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.42 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.001) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الثالثة والثلاثون " اتعرض للوم والنقد عند عقابي لبعض التلاميذ على سلوك غير سوي " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.12 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.317) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض قبول الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة الرابعة والثلاثون " يضايقي أن عملية ضبط سلوك بعض التلاميذ تستهلك وقتاً أطول مما ينبغي " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.72 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الخامسة والثلاثون " اشعر بالاحباط من عدم مبالاة بعض الأباء بمشاركة الأنشطة الرياضية" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.59 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة السادسة والثلاثون " تصيبي خيبة الامل بسبب نقص دعم الإدارة فيما يواجهني من مشكلات " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.24 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.051) وهي أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1).

أما فيما يخص الفقرة السابعة والثلاثون " أشعر بالضيق لافتقار العمل بالمدرسة لروح الجماعة" ان المتوسط الحسابي يساوي 3.32 ومستوى المعنوية p- value يساوي (0.007) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالحياد.

أما فيما يخص الفقرة الثامنة والثلاثون " تختصر ثقافة التلاميذ في مادة التربية البدنية على لعبة كرة القدم " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.70 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة التاسعة والثلاثون " بعض الموجهين يهتمون بالنقد بدلاً من التوجيه والإرشاد " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.52 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة.

أما فيما يخص الفقرة الأربعون " اعتقد أن تخصص التربية البدنية من التخصصات ذات التقدير الاجتماعي المنخفض " ان المتوسط الحسابي يساوي 3.27 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.069) وهي أكبر من (0.05) مما يشير إلى قبول الفرضية الصفرية (H0) ورفض الفرضية البديلة (H1).

أما بالنسبة للمحور ككل فإن المتوسط الحسابي لآراء العينة يساوي 3.99 ومستوى المعنوية p-value يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1) مما يعني أن الاتجاه العام للمشاركين حول هذه الفقرة بالموافقة بشدة.

اختبار الفروض:

الفرض الأول: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للضغوط المهنية تعزى إلى متغير(الجنس) تم دراسة الاختلافات بين الآراء لمتغير الجنس عن طريق اختبار Independent sample T test وكانت النتائج كما بالجدول رقم (10).

جدول رقم (10) يبين نتائج المقارنة بين آراء الجنسين

القرار	مستوى المعنوية p-value	الوسط الحسابي		البعد
		أنثى	ذكر	
توجد اختلافات	.031	3.2254	3.4507	الضغوط المهنية

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أنه توجد اختلافات معنوية بين الآراء تعزى لمتغير الجنس للضغوط المهنية نظراً لأن مستوى المعنوية الشاهد $P\text{-value} > 0.05$ ، لصالح فئة الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.4507 مقابل 3.2254 للإناث.

الفرض الثاني: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للضغوط المهنية تعزى إلى الفترة الدراسية" تم دراسة لاختلافات بين الآراء لمتغير الفترة الدراسية عن طريق اختبار Independent sample T test وكانت النتائج كما بالجدول رقم (11).

جدول رقم (11) يبين نتائج المقارنة بين آراء الفترات الدراسية

القرار	مستوى المعنوية p-value	الوسط الحسابي		البعد
		الفترة الصباحية	الفترة المسائية	
لا توجد اختلافات	.212	3.3925	3.2578	الضغوط المهنية

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أنه لا توجد اختلافات معنوية بين الآراء تعزى لمتغير الفترات للضغوط المهنية نظراً لأن مستوى المعنوية الشاهد $P\text{-value} < 0.05$. الفرض الرابع: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للضغوط المهنية تعزى إلى المؤهل العلمي" تم دراسة الاختلافات بين الآراء لمتغير الخبرة عن طريق اختبار Oneway Anova وكانت النتائج كما بالجدول رقم (12)

جدول رقم (12) يبين نتائج المقارنة وفقاً للمؤهل العلمي

القرار	مستوى المعنوية	قيمة F	
لا توجد فروقات	.182	1.730	الضغوط المهنية

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أنه لا توجد اختلافات معنوية بين الآراء تعزى لمتغير المؤهل العلمي، نظراً لأن مستوى المعنوية $P\text{-value} < 0.05$ ، حيث بلغت 0.182.

الفرض السادس: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للضغوط المهنية تعزى المكتب التابع له" تم دراسة الاختلافات بين الآراء لمتغير الوظيفة الحالية عن طريق اختبار Oneway Anova وكانت النتائج كما بالجدول رقم (13)

جدول رقم (13) يبين نتائج المقارنة وفقاً للمكتب التابع له

القرار	مستوى المعنوية	قيمة F	الضغوط المهنية
توجد فروقات	.007	2.560	

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أنه توجد اختلافات معنوية بين الآراء تعزى لمتغير للمكتب التابع له، نظراً لأن مستوى المعنوية $P\text{-value} > 0.05$ ، حيث بلغت 007، ولمعرفة لصالح أي مكتب تابع له الموظف تم الاعتماد على بيانات المتوسط الحسابي وفقاً للجدول (13)

جدول (14) معرفة دلالة الفروق بين آراء المشاركين

القرار	مستوى المعنوية	المتوسط الحسابي	الوظيفة الحالية
لصالح مكتب الدافنية	.004	3.0336	مصراتة المركز
		3.4905	قصر أحمد
		3.3607	مكتب تعليم طمينة
		3.3250	مصراتة المدينة
		3.4729	مكتب خدمات الزروق
		3.7211	مكتب تعليم مصراتة
		3.4945	المحجوب
		3.4557	مكتب الغيران
		2.9555	شهداء الرميطة
		3.9204	الداقنية
3.1022	ذات الرمال		

يتضح من الجدول (14) أن مصدر الفروق ذات الدلالة الإحصائية تعزى لصالح مكتب الدافنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.9204 مقابل بقية المكاتب.

الفرض السابع: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للعوامل المؤثرة على الضغوط المهنية تعزى إلى " الخبرة" تم دراسة الاختلافات بين الآراء لمتغير الدرجة الوظيفية عن طريق اختبار Oneway Anova وكانت النتائج كما بالجدول رقم (15) جدول رقم (15) يبين نتائج المقارنة وفقا للخبرة

القرار	مستوى المعنوية	قيمة إحصاءة F	البعد
لا توجد فروقات	.236	1.409	الضغوط المهنية

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أنه لا توجد اختلافات معنوية بين الآراء تعزى لمتغير الخبرة، نظراً لأن مستوى المعنوية $P\text{-value} < 0.05$ ، حيث بلغت (.236).

النتائج والتوصيات:

أولاً : النتائج:

1. أن معلمي التربية البدنية يوجهون عدداً من الضغوط المهنية التي تؤثر على مستوى الأداء.
2. اختلاف معلمي العينة تبعاً لشخصياتهم وقدراتهم في الاستجابة والتكيف مع الضغوط الناتجة عن طبيعة العمل وصراع وغموض وعبء العمل.
3. تعزيز العمل الجماعي روح الفريق في العمل داخل المدرسة، وبناء الثقة بين المعلمين وتدعيمها لرفع أدائهم الوظيفي.
4. أظهرت نتائج تشخيص واقع متغيرات الدراسة انخفاض مستوى الدافعية لدى معلمي عينة البحث رغم وجود القدرة على الاداء وهذا ما يتماشى مع ادبيات الجانب النظري في امتلاك المعلم للقدرة على اداء عمل معين إلا انه لن يكون قادرا على اداءه بشكل جيد في ظل غياب الدافع لذلك.

5. ضغوط العمل يؤدي الى انخفاض دافعية المعلمين متمثلا في عدم القدرة على التركيز وارتفاع معدل التراعات والخلافات ومعدل التأخير في انجاز العمل وزيادة معدل الغياب.

ثانياً : التوصيات

أهم التوصيات التي تعبر عن وجهة نظر الباحثان أملا في أن تساهم في معالجة نقاط الضعف وتحقيق الأهداف المرجوة من البحث

1. وضع حوافز مادية لمعلمي التربية البدنية.
2. منح المعلمين التجهيزات الرياضية سنوياً.
3. توجيه الأعلام الى ضرورة تغيير نظرة المجتمع عن درس التربية البدنية و اعتباره درساً مهماً وأساسياً.
4. تزويد المدارس بالتجهيزات والادوات وإنشاء ملاعب والساحات الرياضية في المدارس.
5. عمل ندوات وحوارات مستمرة بين المعلمين والمشرفين المختصين لوضع منهج متكامل يمكن تنفذه وفق الامكانيات المتاحة.

المراجع:

- 1- الببلاوي. إ. 2006، مقياس ضغوطات العمل لدى معلمي التربية الخاصة، دار الزهراء للنشر، والتوزيع.
- 2- رشيد. خ. 1997: الضغوط المهنية التي تقابل معلمي الفئات الخاصة بالضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية.
- 3- هيجان. ع، (1998): ضغوط العمل منهج شامل مصادرها ونتائجها وكيفية إدارتها، معهد الإدارة العامة، مركز البحوث والدراسات الإدارية، الرياض.
- 4- على، ج، 2007، الحديث في الادارة الرياضية والإدارة العامة، مصر، القاهرة، المركز الكتاب للنشر.
- 5- القبلان، ن، 2004، مصادر الضغوط المهنية، السعودية، المكتبات الأكاديمية للنشر.
- 6- النعاس، م، 2008، الضغوط المهنية وعلاقتها بالصحة النفسية، ليبيا، مصراته، جامعة 7 أكتوبر.
- 7- عبدالباقي. ص، 2005، إدارة الموارد البشرية من الناحية العلمية والعملية، مصر الدار الجامعة.
- 8- المستوى، ط 1، 1999، علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الكتاب الحديث.

- 9- الشامان، أ، 2005، مصادر الضغوط العمل التنظيمية لدى مديرات المدارس، الكويت، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد السابع والثلاثون، المكتب الجامعي الحديث.
- 10- شناعة، م، 2014. اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث الإنسانية، الغربية.
- 11- الموسى، ح، ط1، 1999، علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الكتاب الحديث.
- 12- عسكر، ع، 1999، علم النفس الصناعي والتنظيمي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الكتاب الحديث.
- 13- الدحلة. ع، 2001، تكنولوجيا الأداء البشري، عمان، دائرة المكتبة الوطنية.
- 14- سامية، 2016، مصادر الضغوط المهنية وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة.